

**KVALITET I DAGTILBUD  
I VIBORG KOMMUNE**



**TILSYNSRAPPORT 2022/23**

**Mønsted Børnehus  
Område Vest**

## Indhold

INTRODUKTION .....	2
1.1 Formål med gennemførelse af tilsyn .....	2
1.2 Øvrige rammer for tilsynet .....	2
1.3 Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn .....	2
1.4 Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet.....	3
2 Sammenfatning af tilsyn 2022/23 .....	4
2.1 Resumé og primære opfølgningsspunkter .....	4
2.1.1 Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter: .....	6
2.1.2 Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet: .....	7
2.2 Historik.....	7
2.2.1 Primære opfølgningsspunkter fra forrige tilsyn .....	7
3 STRUKTUREL KVALITET .....	8
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering .....	8
3.2 Fysiske rammer .....	9
3.4 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	10
3.4 ANDRE RAMMEVILKÅR .....	13
4 TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET .....	15
4.1 Evaluerende pædagogisk praksis.....	15
4.2 Inddragelse af forældrebestyrelsen.....	15
4.3 Det fysiske læringsmiljø inde og ude.....	16
4.4 FAGLIG LEDELSE.....	17
4.4.1 Fastsætte en faglig retning .....	17
4.4.2 Indhente faglig viden .....	18
4.4.3 Aktivere faglig viden .....	18
5 RESULTATKVALITET .....	19
5.1 Sprogvurdering 3-6 .....	19
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....	19
5.1.2 Resultater - opdelt på alder .....	20
5.1.3 Resultater - opdelt på køn .....	20
5.1.4 Sprogvurdering 3-6.....	21
5.2 TOPI.....	21
5.2.1 Resultater - Historisk udvikling.....	22
5.2.2 Resultater - opdelt på alder .....	22
5.2.3 Resultater - opdelt på køn .....	22
5.2.4 TOPI og Trivsel.....	23
5.3 Overgange .....	23

# INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

## 1.1 Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Formålet er at sikre, at indholdet; herunder det pædagogiske indhold jf. § 5a og § 5b, samt den måde, opgaverne udføres på; herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter §3a, stk. 2, efterleves.

Samtidig har Viborg Kommune interesse i, at alle børn og forældre møder dagtilbud af høj kvalitet, hvor det at være barn har værdi i sig selv. Vores børn har ret til at deltage aktivt i sunde fællesskaber, hvor de trives, udvikler sig og bliver så dygtige de kan.

## 1.2 Øvrige rammer for tilsynet

Vi henviser her til vores tilsynsmodel på [www.viborg.dk](http://www.viborg.dk) under *service og selvbetjening* for børn, unge og familie.

Der er i dette tilsyn udført en prøvehandling i de kommunale børnehuse og selvejende institutioner i forhold til to elementer:

- Inddragelse af børneperspektivet gennem børnerundvisning under tilsynet. Rundvisningen giver perspektiver på barnets blik på de fysiske omgivelser.
- Lederobservationer af tilsynet temaer med henblik på medejerskab.

## 1.3 Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt tilsyn som føres hvert andet år.

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2022/23 er:

### Dannelse og børneperspektiv

- Medbestemmelse og børneperspektiv
- Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel

### Læring

- Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen
- Rammesætning og vejledning
- Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller
- Natur og science

Derudover føres der tilsyn med dagtilbuddets rammebetingelser jf. nedenstående rapport.

## **1.4 Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet**

Det anmeldte tilsyn opstartes med et kontrakteringsmøde for området's lederteam, hvor tilsynsenheden rammesætter og forventningsafstemmer den kommende tilsynsrunde.

Herefter følger en dataindsamling som består af både kvantitative og kvalitative data, fx lederens observationer og besvarelse af et spørgeskema, tilsynsførendes observation af dagtilbuddets pædagogiske praksis, dagtilbuddets pædagogiske læreplan, samt inddragelse af skriftlig dokumentation fra forrige tilsyn.

Tilsynsmødet anses også som en del af dataindsamlingen, hvor områdeleder, leder og pædagogiske personalerepræsentanter præsenteres for tilsynets observationer og analyse og hvor dagtilbuddet har mulighed for at perspektivere tilsynets analyse.

Tilsynet anvender redskabet KVALid i kvalitetsanalysen. KVALid tager afsæt i Det pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Det anmeldte tilsyn munder ud i en tilsynsrapport som offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside. Det anmeldte tilsyn følges op af et uanmeldt tilsyn fra tilsynsenheden. Herefter overgår opfølgningen af tilsynet til ledelseskæden.

Området's forældrebestyrelse orienteres om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer for området efter endt anmeldt tilsyn.

Læs mere på [www.viborg.dk](http://www.viborg.dk) under service og selvbetjening for børn, unge og familie.

## 2 Sammenfatning af tilsyn 2022/23

**Læsevejledning:** Sammenfatningen er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent og er et resume af tilsynsmødet og lederens besvarelse af tilsynsspørgsmålene. En uddybning kan læses i efterfølgende afsnit i denne rapport.

### 2.1 Resumé og primære opfølgningspunkter

Tilsynet vurderer, at Mønsted Børnehus arbejder i overensstemmelse med den lovmæssige ramme for tilsynet fokus.

På baggrund af tilsynsførendes observationer, lederens observationer og besvarelse af tilsynsskemaet, dialogen på tilsynsmødet og til dels dagtilbuddets pædagogiske læreplan, efterlades tilsynet med et positivt indtryk af, at der arbejdes med en pædagogisk praksis, som tager afsæt i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan jf. Dagtilbudsloven; herunder Det Pædagogiske Grundlag.

På baggrund af ovenstående dataindsamling vurderer tilsynet at der jf. KVALid overvejende er en god pædagogisk kvalitet med flere elementer af høj kvalitet. Den gode pædagogiske praksis ses for eksempel her:

#### Dannelse og børneperspektivet

- Observationerne viser et børnehus, hvor der er balance mellem børneinitierede legeaktiviteter og relevante vokseninitierede pædagogiske aktiviteter i større og mindre grupper. Der er overvejende en opmærksomhed på, om børnene oplever de forskellige dele af børnehusets dagligdag som meningsfuld, og justerer læringsmiljøet derefter. Børnehuset arbejder bevidst med at skabe balance hos børnene imellem at være aktiv og være i ro.

I observationerne ses, at det pædagogiske personale anvender piktogrammer for dagsrytmen som gennemgås til samling. Dette kan være med til at understøtte forudsigelighed. De fleste børn virker veltilpassede og vil gerne koble sig til de aktiviteter det pædagogiske personale sætter i gang.

- I arbejdet med TOPI (tidlig opsporing og indsats) og Den Tværfaglige Model viser børnehuset, at de har et godt kendskab til fysiske, psykiske og sociale tegn på mistrivsel og faldende trivsel hos børn. Børnehuset arbejder systematisk med børnenes trivsel i et kontinuerligt samarbejde med forældrene. Observationerne viser, at det pædagogiske personale har gode relationer til børnene. Børnehuset anvender bl.a. "Fri for mobberi" i det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel og de små bamser er synlige i læringsmiljøet.

#### Læring

- Observationerne viser, at det pædagogiske personale er opmærksomme på børnene og arbejder bevidst med børnenes læringsmuligheder. Der skabes fælles opmærksomhed ved at rammesætte situationer til fordybelse, oftest med afsæt i børnenes perspektiver og interesser. Børnene udfordres tilpas og stilles krav og tilbyder aktiviteter, som de har mulighed for at lykkes med, og samtidig lærer af og udvikles igennem. I observationerne ses aktivitet i og omkring værkstedet som ligger i uderummet. Her er børnene deltagende i alle delprocesser i forhold til at lave musikinstrument og pædagogen er til rådighed.
- Det pædagogiske personale udviser glæde og begejstring i læringssituationer og motiverer børnene gennem eget engagement og interesse. I enkelte situationer er der dialoger med børnene om de ting, de oplever i fællesskabet. Det er med til at give børnene ord og begreber. Efter børnerundvisningen skal de tre drenge deltage i dele af tilberedningen af frokostmåltidet. I observationen ses, hvordan pædagogen tager positiv ledelse, viser interesse for det børnene fortæller, laver sjov, viser engagement og glæde i samværet. Atmosfæren er rolig og empatisk.

- Under observationerne ses, at det pædagogiske personale hjælper børnene med ideer til handlinger og fælles planlægning. De italesætter og forklarer dagligdagens forløb og hjælper børnene med, hvordan de kan handle.
- Børnehuset har gode bevægelses- og motorikfaciliteter. For eksempel ses et veludstyret motorikrum, samt et uderum med kuperet terræn, cykelbane, legeredskaber, cykler og mooncars. Hver dag gives børnene mulighed for bevægelsesaktiviteter inde og udendørs og det pædagogiske personale opfordrer børnene til bevægelse og er selv i bevægelse. I børnerundvisningen fremhæver børnene motorikrummet som et af de bedste lege steder i børnehuset. Børnene udviser mod og motoriske færdigheder.
- Børnehuset har mange naturmaterialer til rådighed og det pædagogiske personale er ofte udenfor i naturen sammen med børnene og taler om samt bruger naturens materialer og omgivelser. Børnehuset viser interesse og omtanke for miljøet.

I observationerne høres en samtalen mellem tre børn og en pædagog som er i gang med at forme dej til frikadelleboller. Pædagogen kobler barnets erfaring/spørgsmål til konkret natur: Barn: "Det lugter godt, det vi får på fingrene". Pædagog: "Hvad tror I det er?" Det ved børnene ikke. Pædagog: "Det er olie". Barn: "Hvad er det for en (olie)?" Pædagog: "Så må vi lige finde flasken. Raps". Børnene gentager. Pædagog: "Har I set de store gule marker?". Det har børnene. Pædagog: "Det er der, den kommer fra". Og fortsætter.

Hver dag er en gruppe afsted på tur med natur som fokus. Vuggestuen har været på legepladsen og i observationerne høres, hvordan både børnene og det pædagogiske personale taler begejstret om det, de har været sammen om.

På legepladsen sidder en lille gruppe børn og snitter med dolk. Pædagogen guider og fortæller, hvordan de skal holde dolken og snitte væk fra sig selv. Rigtig mange børn vil gerne være med og venter på tur.

- Det pædagogiske personale taler i nogen grad med børnene om science og opfordrer børnene til at undersøge og eksperimentere. Leder og pædagogisk personale fortæller på tilsynsmødet, hvordan børnehuset arbejder med science.

### **Selvvalgte tema: Børnefællesskaber: Inklusion**

- Børnehuset rammesætter læringsmiljøer som forsøger at tilgodese hele børnegruppens behov og interesser. Det pædagogiske personale er opmærksomme, både på det enkelte barn og på gruppen, og forsøger at skabe fælles opmærksomhed i både vokseninitierede aktiviteter og i børnenes lege. De er lyttende og indgår i dialog med børnene.

I observationerne ses, hvordan det pædagogiske personale både i vuggestuen og i børnehaven fordeler sig, hvilket øger nærværet og den fælles opmærksomhed. I aktiviteterne er den voksne opmærksomme både på det enkelte barn og på gruppen som deltager i legen eller aktiviteten. Opmærksomheden både høres og ses i samtalerne og i guidning.

### 2.1.1 Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:

På baggrund af dataindsamlingen peger tilsynet på følgende udviklingspunkter som børnehuset skal arbejde videre med:

#### Dannelse og børneperspektiv

##### Medbestemmelse og børneperspektiv:

Jf. KVALid er der overvejende en god praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale i skema 13.3 og skema 14.2, samt et opmærksomhedspunkt i skema 13.1. Det handler blandt andet om følgende:

- Børnehave: Arbejde videre med: Systematisk at arbejde med, at alle børn er involveret og medbestemmende i processen omkring planlægning og evaluering af aktiviteter, leg og rutinesituationer. Herunder, at det er tydeligt, at børnenes perspektiver inddrages og at processen er velorganiseret.
- Vuggestue: Systematisk at arbejde med, at få indsigt i alle børns perspektiv og intentioner, gennem en nysgerrighed for børnenes interesser og oplevelser. Indsigten anvendes bevidst fremadrettet.
- Arbejde videre med at styrke barn-barn relationen.
- Undersøge: Organisering og rammesætning med afsæt i medbestemmelse og børneperspektivet

#### Læring

##### Rammesætning og vejledning

Jf. KVALid er der overvejende en god praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale for vuggestuen i skema 23.2, samt skema 23.4 og for børnehaven i skema 24.2, samt skema 24.4. Det handler blandt andet om følgende:

- At give verbal, trinvis vejledning og at være tydelige i forhold til indholdet, samt start og afslutning på processen.
- At give børnene forklaringer, når de irttesættes, og vejlede dem til hvad de i stedet kan gøre, fx i en konfliktsituation eller i en leg; herunder at inddrage børnenes perspektiver. I observationerne ses små situationer med inddragelse som med fordel kan forstærkes.
- Undersøge: Organisering jf. skema.

##### Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller

Jf. KVALid er der overvejende en god praksis. Der ligger dog et opmærksomhedspunkt i skema 24.1 i vuggestuen og 25.1 i børnehaven. Det handler blandt andet om følgende:

- At alle børn hver dag er fysisk aktive sammen med det pædagogiske personale på en måde, hvor de bliver forpustede. Opmærksomhedspunkt i forhold til, at den fysiske aktivitet foregår med udgangspunkt i børnenes sociale relationer og interesser.

##### Natur og Science

Jf. KVALid er der overvejende en god praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale for vuggestuen i skema 25 og skema 26.2 i børnehaven. Det handler blandt andet om følgende:

- Vuggestuen: At det pædagogiske personale er eksperimenterende og undersøgende sammen med børnene i aktiviteter relateret til matematik, teknologi og naturfaglig viden.
- Børnehaven: At genbesøge i hvilken grad der arbejdes med: At det pædagogiske personale er eksperimenterende og undersøgende sammen med børnene i aktiviteter relateret til matematik, teknologi og naturfaglig viden.

### Selvvalgt tema: Inklusion

Jf. KVALid er der overvejende en god praksis. Der ligger dog et opmærksomhedspunkt for vuggestuen i skema 21.4 og for børnehaven i skema 22.4. Det handler blandt andet om følgende:

- At genbesøge skemaet med henblik at arbejde videre med og styrke følgende:
  - At det pædagogiske personale gentager, hvad han/hun hører barnet sige, for at sikre genkendelse og forståelse. Og er opmærksomme på at lytte efter det, barnet udtrykker følelsesmæssigt nonverbalt, og agerer herefter.

## **2.1.2 Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:**

- **Pkt. 3: Organisering**
- **Pkt. 3.3: Mus:** Følge gældende retningslinjer som er besluttet i Viborg Kommunes Hoved-MED udvalg.

## **2.2 Historik**

### **2.2.1 Primære opfølgingspunkter fra forrige tilsyn**

#### **Dato for forrige anmeldte tilsyn:**

- Den 15. maj 2021

#### **Tilsynets anbefalinger:**

Tilsynsbesøget gav anledning til følgende udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med:

- **Det pædagogiske læringsmiljø**  
Det pædagogiske personale skal være undersøgende på hvordan de bliver bedre til at stille åbne spørgsmål, der fremmer børns logiske tænkning og evne til at drage slutninger.
- **Dannelse og børneperspektiv**  
Børnenes medbestemmelse og børneperspektiv i forhold til processen omkring planlægningen og evaluering af aktiviteter, lege og rutinesituationer.

#### **Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:**

- Den 3. december 2021

#### **Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)**

- Anmeldt



## 3 STRUKTUREL KVALITET

**Læsevejledning:** Spørgsmålene er besvaret af børnehuslederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der er behov for opmærksomhed.

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Ud for hvert spørgsmål skal der afgives et svar som enten er et antal eller ved at benytte ja/nej. Enkelte spørgsmål skal besvares med tekst. Der kan ligeledes noteres eventuelle bemærkninger.

### 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der bruges ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og antal børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	0	20 vuggestuebørn og 50 børnehavebørn fordelt på 12 pædagoger
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktions opdelt	Børnene spiser og har 1 tur-dag i aldersopdelte grupper. Ellers er børnehuset funktionsopdelt og med god plads til legegrupper
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	Vi står midt i en omorganisering, pga. faldende børnetal i børnehaven - vi kan give børnene mere nærhed og bliver mindre sårbare i en organisering, hvor børnehavens pædagoger arbejder sammen omkring alle børnene. Organiseringen og strukturen fylder meget i den nye praksis

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Leders refleksion:

I vuggestuen er vi opnormeret og det betyder at der er brug for flere ressourcer, hvilket der er en forståelse for. Vuggestuen har stået med stor udskiftning i personalet og gør det stadig. Det betyder at der ledelsesmæssigt har været et stort fokus på at skabe ro, stabilitet og tryghed hos børne og forældre - både i forhold til ansættelse og i forhold til organisering og tydelighed for børnene i hverdagen. Det har været vigtigt at lytte til de usikre forældres behov for ekstra samtaler (at knytte relation til de nye medarbejdere).

I børnehaven har jeg taget ledelsesmæssige træk ift organisering og samarbejde, idet det faldende børnetal i børnehaven kalder på en ny organisering og ny mødestruktur.

Ovenstående i vuggestue og børnehave er koblet sammen med viden og arbejde ind i mikro og makro reguleringer i praksis - greb som pædagogerne arbejder seriøst med - det er svært og kræver meget ledelses opbakning og opfølgning - tid og ramme til at være i det nye sammen. Erfaring viser os at det har en betydning for børnenes trivsel og deltagelsesmuligheder.

#### Tilsynsførendes bemærkning:

- Tilsynet bakker op om lederens understøttelse af den nye struktur og organisering. Observationerne viser, at børnehuset er godt på vej. Samtidig er der behov for justeringer jf. udviklingspunkterne.

## 3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter (Christoffersen et al. 2014).

#### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	Bygningen bliver løbende opdateret, senest er taget renoveret. I forbindelse med opnormering af vuggestuen med 4 børn, afventer vi en dør mellem det tillagte rum og den eksisterende vuggestuen - samt en overdækning til ekstra vogne og or turvogne/cykel
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	ja, der er behov for at følge tage og udluftningskanaler - vi har ofte regn, der drypper ned
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Oktober 2022 Legepladsen opdateres løbende.  Ved sidste rapport blev et legehus kasseret – og straks fjernet. Der manglede faldsand og det er ordnet.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	Legetårn i forfald – de foreskrevne reparationer er foretaget. Oktober 2022

		Svar	Bemærkning
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Der er løbende årlige brandeftersyn på bygninger og ABA anlæg, der er intet at bemærke
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	ja, der skal indlægges en evakueringsøvelse, så børn og medarbejdere prøver evakueringsplanen af - længe siden og nye medarbejdere

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Leders refleksion:

Børnehuset er inde og ude indrettet med tydelighed for børnene, hvad kan man lege hvor. Vi ar aktive zoner og stille zoner. Nogle Zoner er stationære (motorik/musik rum) - dog kan musikinstrumenter tages med andre steder inde og ude og det sker i praksis. Vi har også små rum som vi ændrer efter behov og børnenes leg.

I fællesrummet er der forskellige aktiviteter, og det er her børnene inddrages i produktionen af maden. Det fysiske rum handler også om arbejdsmiljø, og det får betydning for pædagogernes overskud/energi, at der fx er plads i liggehallen, eller om det er svært at have en praksis, hvor børnene er selvhjulpne ift. plads.

Børnehuset har en el/lad cykel med plads til 6 børn, hvilket betyder at der kan være andet indhold i en tur i skoven - man kan opleve på en anden måde, man kan have mere tid og overskud, når man når frem.

Vi anvender uderummet hver eneste dag, vi har aktiviteter ude, vi leger ude, vi laver mad ude. Vi har attraktive uderum med fx skoven ved skolen. Vi samarbejder med hallen og idrætsforeningen, så vi har hal timer nogle måneder om året.

legepladsen trænger til en opdatering, og det er vigtigt for ude-læringsmiljøet at det vedligeholdes og renoveres løbende, så aktiverne bevarer.

De fysiske omgivelser giver mulighed for samarbejde og vi inviteres ind på skolen, i hallen og i Kalkgruberne - der er et stort fællesskab i området, som får betydning for børnefællesskabet.

### Tilsynsførendes bemærkning:

- Ingen bemærkning.

## 3.4 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

## Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	0	Vi har en ernæringsassistent, som arbejder 6 timer om ugen som medhjælper. Nogle af medarbejderne har diplommoduler Nogle af medarbejderne har grundkursus i Marte Meo Nogle af medarbejderne har sprogkurser Alle har været på styrket læreplan, kvalid og evalueringskultur
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	10	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	3	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	overvægt af uddannede pædagoger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Tilsynsførendes bemærkning:

- Ingen bemærkning.

## Personalestabilitet

		Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?		1	En pædagog har søgt uddannelse på et højere niveau - som ressource pædagog, på opfordring fra leder -højt fagligt niveau
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?		Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?		Ja	Synes en del korttids sygefravær hænger ved efter corona. Vi har haft én langtids-sorgorlov inden - dette er ikke afhængigt af arbejdspladsen, men det har selvfølgelig haft indflydelse på indsats og stabilitet omkring børnene.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hvad er det seneste års fraværsprocent?

- 3,28%

#### Tilsynsførendes bemærkning:

- I Viborg Kommune arbejdes der målrettet med at nedbringe sygefraværet. Ledelsen er bekendt med de fælles målsætninger. Børnehuset ligger under den fælles målsætning om at nedbringe fraværet til 4%.

#### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Ja, i nogen sammenhænge, men der er også ting, som vi skal tage ind og arbejde med. Men i de tilfælde er det medarbejderne selv, der er med inde og sætte ramme og indhold i udviklingsplanerne
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	timer til arbejdsmiljø repræsentant og TR er timer, som de har behov for at bruge - der er ikke et overforbrug, men en dialog og forståelse for vigtigheden at deres funktion
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	som udgangspunkt ja - i år arbejder vi med team samtaler

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Tilsynsførendes bemærkning:

- Børnehusets ledelse skal følge nedenstående beslutning:

Viborg Kommunes Hoved-MED udvalg har besluttet følgende om MUS i Viborg Kommune:

- Alle medarbejdere har en årlig individuel MUS
- MUS kan eventuelt suppleres med team- eller gruppeudviklingssamtaler
- Det er obligatorisk at bruge det fælles elektroniske MUS-system

#### Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Tilsynsførendes bemærkning:

- Ingen bemærkning.

## 3.4 ANDRE RAMMEVILKÅR

### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Børn er hver dag deltagende i at producere maden i børnehuset - produktionskøkken.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Kun i nogen grad. De oplyses om madplaner hver uge, ofte kommer forældre og ønsker hjælp med opskrifter - det er børnehusets opfattelse at vores produktionskøkken bidrager til bedre madvaner hos børnene - og viden om madkulturen i andre lande.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Følger fødevarerstyrelsens anbefalinger kost 0-2 år og 3-6 år. Kan have udfordringer omkring børn med allergi, men det løser vi.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Tilsynsførendes bemærkning:

- Ingen bemærkning.

### Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Tilsynsførendes bemærkning:

- Ingen bemærkning.

### Magtanvendelser

*Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?*

- ja, vi har tidligere løbende talt om magtanvendelse, men jeg vurderer at der aktuelt er et behov for at personalegruppen opdateres på magtanvendelse

Har dagtilbuddet været i særlige situationer, hvor magtanvendelse er anvendt?

- Nej, ikke de sidste år - pædagogisk tilgang til børnene betyder at der er ro og tid til at børnene an være i deres følelser og hjælpes.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i institutionen?

- Nej, egentlig ikke. Vores pædagogiske tilgang til arbejdet med børnene, betyder at v giver plads og har ro til at afvente barnets initiativer - men et vil være godt at få en dialog og fælles forståelse- nye medarbejder....

**Tilsynsførendes bemærkning:**

- Ingen bemærkning.

**Økonomi**

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Vi har et overforbrug - viser budget
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	Nej, der er helt fin styring på det - dygtige administrative medarbejdere

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Tilsynsførendes bemærkning:**

- Ingen bemærkning.

## 4 TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET

**Læsevejledning:** Spørgsmålene er besvaret af børnehuslederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der behov for opmærksomhed.

### 4.1 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres:

1. *Evaluer sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*
2. *Justere praksis ud fra evalueringens resultater.*
3. *Evaluer den justerede praksis.*

#### Leders besvarelse:

Vi har arbejdet systematisk med evaluering og ovennævnte over de sidste 2 år. Vi har afprøvet forskellige værktøjer til evalueringen, som kan noget forskelligt. Vi har afprøvet sprint, som betyder at vi undre os og bliver klogere på vores praksis/læringsmiljøer på kort tid (6-8 uger).

Vi har lært at uanset værktøj til evaluering er der noget, der skal stå meget tydeligt, hvis vi skal lykkes med evalueringen og det at flytte os.

Vi har en praksis, hvor vi ser børnenes trivsel og deltagelsesmuligheder, hvor der er løbende små evalueringer og hurtige justeringer af praksis, så vi skaber og fastholder et miljø, hvor børnene kan trives og være deltagende i børnefællesskabet.

Vi har også fået øje på faldgrupperne, hvor evalueringen ikke lykkes og det ikke giver gevinst til praksis og børn, som vi ønsker os.

PT. er vi optaget af en ny struktur i børnehaven pga faldende børnetal, så vi øver os i at justere praksis til et samlet team i børnehaven. I den forbindelse har vi valgt at arbejde med makroreguleringer, så vi organisatorisk sætter en ramme for læringsmiljøet, så vi kan rumme alle børn med det enkelte barn ressourcer og behov.

#### Tilsynsførendes bemærkning:

- Ingen bemærkning.

### 4.2 Inddragelse af forældrebestyrelsen

*I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgning på den pædagogiske læreplan?*

#### Leders besvarelse:

Det er områdelederen, som arbejder sammen med forældrebestyrelsen.

Vi har præsenteret den pædagogiske læreplan for områdebestyrelsen. I børnehuset har jeg som leder præsenteret forældrerådet for noget af den evaluering, som vi arbejder med.



Vi lægger billeder, video og små pædagogiske fortællinger ud til forældrene, som giver forældrene indsigt i deres barns hverdag. På årlige forældremøder er der dialog om hverdagens rutiner og pædagogik. Forældrerådet har udvist stor interesse for det, de bliver involveret i pædagogiske tiltag og evalueringer fx på en pædagogisk lørdag.

*I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i dagtilbuddets arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole?*

**Leders besvarelse:**

Inddragelse af forældregruppen i overgangene hjem til dagtilbud og dagtilbud skole, det betyder at vi har en meget stor tilslutning til overgangssamtalerne til skolen.

I vuggestuen arbejder vi meget seriøst med tidlig vuggestuestart, så barn og forældre kommer på besøgsdage i vuggestuen op til 3 måneder inden selve barnets start - besøgsdagene ligger fast på onsdage og prioriteres sådan at selve besøget kan tilpasses tidsmæssigt og fra det ligge barns søvnmønster.

**Tilsynsførendes bemærkning:**

- Ingen bemærkning.

## 4.3 Det fysiske læringsmiljø inde og ude

*I hvilken grad anvendes børnenes legeindhold og optagethed som pejlemærker for indretningen af det fysiske læringsmiljø inde og ude?*

**Leders besvarelse:**

Vi har en alsidig indretning i børnehuset inde og ude, baseret på at der skal være plads til at lege stille lege og aktive lege - lege i mindre og større grupper. Vi ændre og justerer ikke så meget på indretningen af det fysiske læringsmiljø inde og ude, men observerer det børnene er optaget af i deres lege. Fx Duploklodser, som børnene flyttede ind i lille krog/rum og legede med hver morgen - i en ændring, blev der skabt plads til at børnene stadig har den mulighed. At temaer i legene kan vedholdes indtil et brænder ud og børnene bliver optaget af noget andet. Optagethed af frøer, og så kan græsset på bakken

*I hvilken grad er der skabt plads til leg i både større eller mindre fællesskaber?*

**Leders besvarelse:**

Børnehuset er inde og ude har vi små rum til små legefællesskaber og plads til aktiv udfoldelse og store børnefællesskaber.

*I hvilken grad har børnehuset indrettet stilleområder, hvor børnene kan være i ro?*

**Leders besvarelse:**

Vi har indrettet børnehuset så både vuggestue og børnehaven har rum, hvor børnene kan trække sig i små grupper, alene og sammen med pædagog- og i børnehaven har vi afgivet et lille rum til vuggestuen, det betyder at vi igen har et behov for at anvende personalestuen, hvis vi får et barn med et helt særligt behov for helt ro. I børnehaven har vi stille kroge med leg, og læseområde.

legepladsen er indrettet med rigtig mange små hyggekrege, der indbyder til leg i små grupper og til hyggesnak og afslapning.

*I hvilken grad er de fleste materialer, legetøj og legeredskaber tilgængelige for børnene til selvstændig brug?*

**Leders besvarelse:**

I kreativt værksted, musik/motorik rum, fællesrum med spil og i legerummet med klodser, biler mv, i hyggekrogen med dukker og mad -er der alle steder materialer tilgængeligt for børnene og til selvstændigt brug. Der er også materialer, som man anvender sammen med en voksen - men alt er synligt så børnene kan være inspireret til at foreslå leg med maling, ler mv - og det er så ofte i brug at det er naturligt for børnene.

*Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til*

**Leders besvarelse:**

I uderummet kan man overveje, hvordan man kan have forskellige ting til rådighed for børnenes eget brug. Der er sandlegetøj, cykler, musikområdet og bold til rådighed. I sommerhalvåret er der ofte tegne, male, modellervoks, klodser ude, som børnene kan vælge at lege med og ofte er der voksne til rådighed - men det kunne give anledning til en dialog, omkring hvordan man skal systematisere og sikre at muligheden er der over året - og måske materialer som er anvendelige til mange ting i legen.

**Tilsynsførendes bemærkning:**

- Ingen bemærkning.

## 4.4 FAGLIG LEDELSE

### 4.4.1 Fastsætte en faglig retning

*I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?*

**Leders besvarelse:**

Vi har udarbejdet en årsplan for at holde fokus på den faglige kvalitet - hvad fordyber vi os i og hvordan. Vi har en værktøjskasse med systematisk feedback ud fra praksisfortællinger og video (og med kvalitet i hånden), teamrefleksioner og prøvehandling, udviklet system i Bookcreator, hvor vi i bøger med SMTTE samler dokumentation til analyse. Det kræver en tydelig ramme i tid, hvem hvad hvornår og hvordan - ledelse tt på!

*I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning, hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?*

**Leders besvarelse:**

det er der i nogle at de fastsatte temaer, som vi arbejder med over året - tema forstået som fx grønne sammen og musik i udelivet... her ser vi ind i mål fra den styrkede læreplan.

**Tilsynsførendes bemærkning:**

- Ingen bemærkning.

#### 4.4.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder:

1. *Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?*
2. *Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?*

**Leders besvarelse:**

Det sker løbende over året på pædagogiske udviklingsmøder, i teams og grupper på tværs vuggestue/børnehave. Via video af praksis og praksisfortællinger. Ved vidensdeling af viden fra fx kvalitet og -evalueringskurser, hvor medarbejderne tildeles ansvar for oplæg og viden. Pædagogerne udtrykker faglig stolthed og deler trygt sine observationer, viden og udfordringer i disse processer

**Tilsynsførendes bemærkning:**

- Ingen bemærkning.

#### 4.4.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan:

1. *Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?*
2. *Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?*
3. *Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?*

**Leders besvarelse:**

En faciliteret ramme på teammøde/pæd udviklingsmøde  
Via systemisk feedback, hvor vi særligt fordyber os i det pædagogiske grundlag i læreplanen  
Ledelsesmæssigt er det prioriteret at læreplan/kvalitet tovholder og evaluering tovholder udgør et team sammen med leder, som skal sikre den faglige udvikling og sparring i børnehuset,.. De to tovholdere holder faglige oplæg og er medansvarlige i den faglige ledelse ind i den systematiske feedback - det har givet lederen mulighed for at observere og gå op og dagligt de næste skridt i aktionslæringen.  
Der er løbende over de sidste mange år lagt ny viden ind i pædagogiske udviklingsdage - trukket viden ind fra artikler som fælles viden, oplæg og kurser ude fra ( sidst i april mikro og makro reguleringer - hvordan kan vi forstå og implementere det i praksis)

**Tilsynsførendes bemærkning:**

- Ingen bemærkning.

## 5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

### 5.1 Sprogvurdering 3-6

#### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

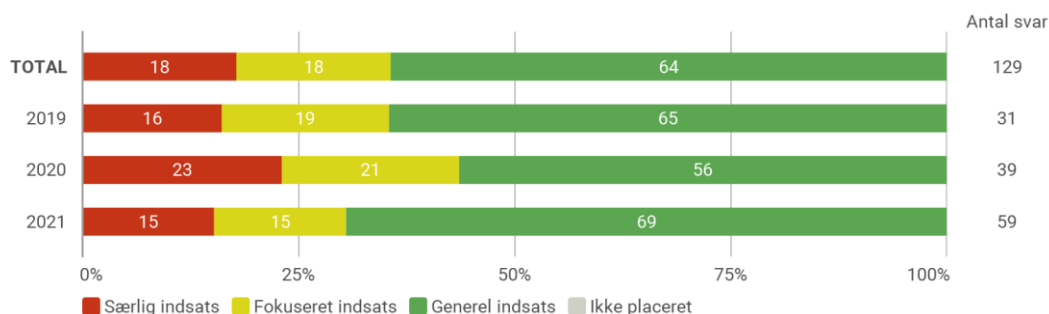
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	7% (3)	14% (6)	79% (33)	0%
Talesproglige færdigheder	15% (9)	15% (9)	69% (41)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

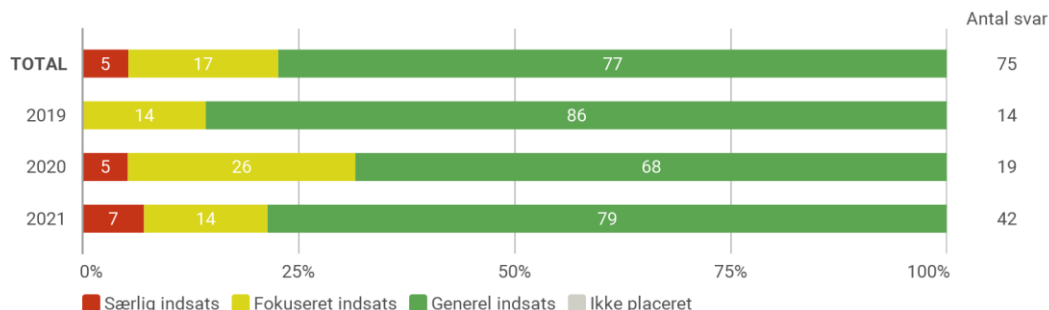
##### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

##### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



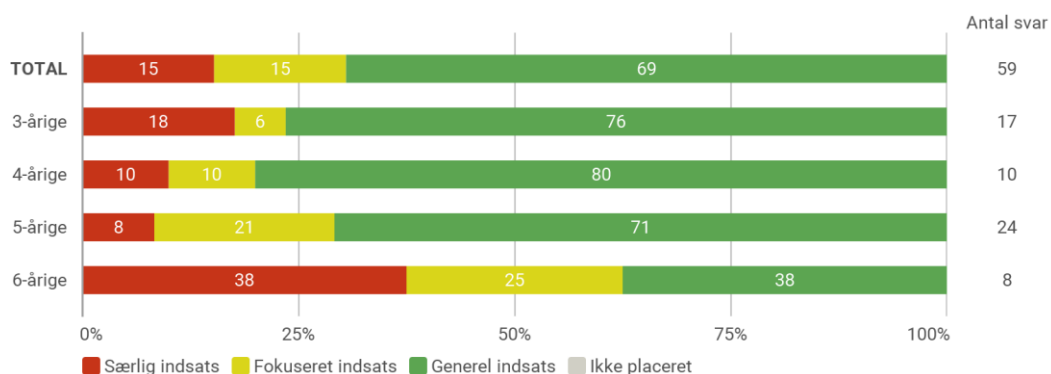
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## 5.1.2 Resultater - opdelt på alder

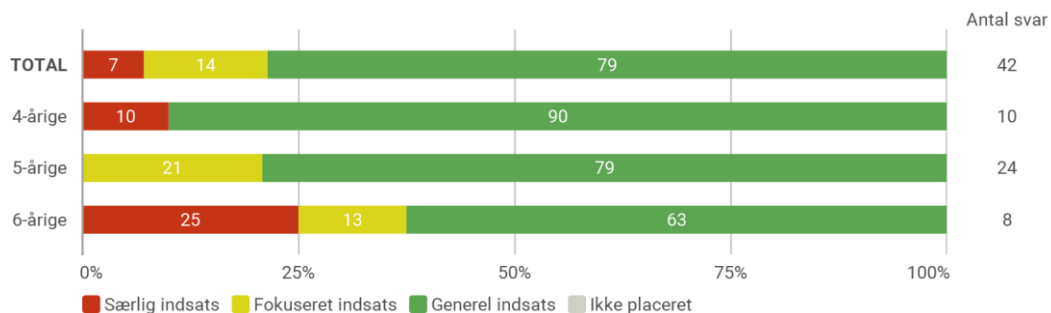
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



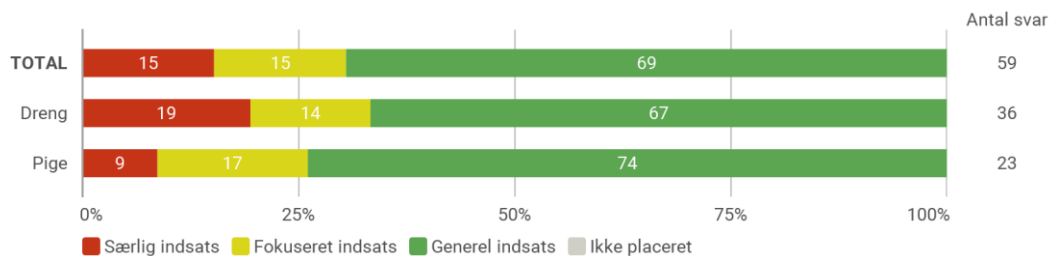
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## 5.1.3 Resultater - opdelt på køn

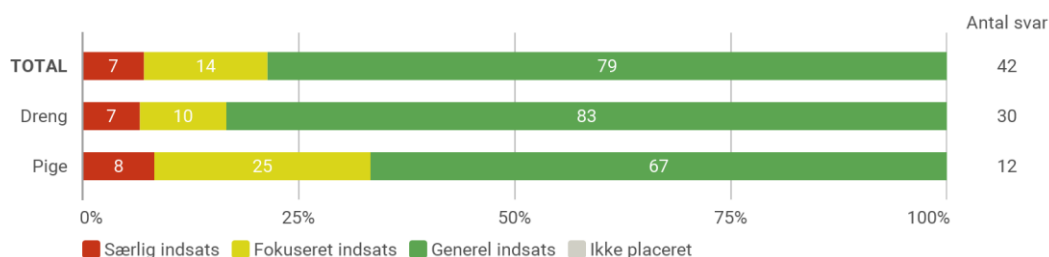
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 5.1.4 Sprogvurdering 3-6

*I hvilken grad har dagtilbuddet kendskab til Viborg Kommunes Sprogprocedure?*

#### Leders besvarelse:

ja; børnehuset har tre sprogpædagoger, som i et team er ansvarlige for børnehuset sproglige indsats. De kender sprogprocedure - aktioncard, udfylder dagsorden og referater til sprogfokusmøder (med ledelse tæt på) De er ansvarlige for sprogscreeninger, de udarbejder handleplaner og er ansvarlige for indsatser for børn i særlig indsats samt opfølgning og ansvarlige for vidensdeling til deres kolleger.

#### Tilsynsførendes bemærkning:

- Ingen bemærkning.

*I hvilken grad anvendes resultaterne fra sprogvurderingerne til at justere det pædagogiske læringsmiljø?*

#### Leders besvarelse:

det før det i høj grad, og der er et tæt samarbejde md Logopæd og forældrene

#### Tilsynsførendes bemærkning:

- Ingen bemærkning.

## 5.2 TOPI

### Antal TOPI-vurderinger

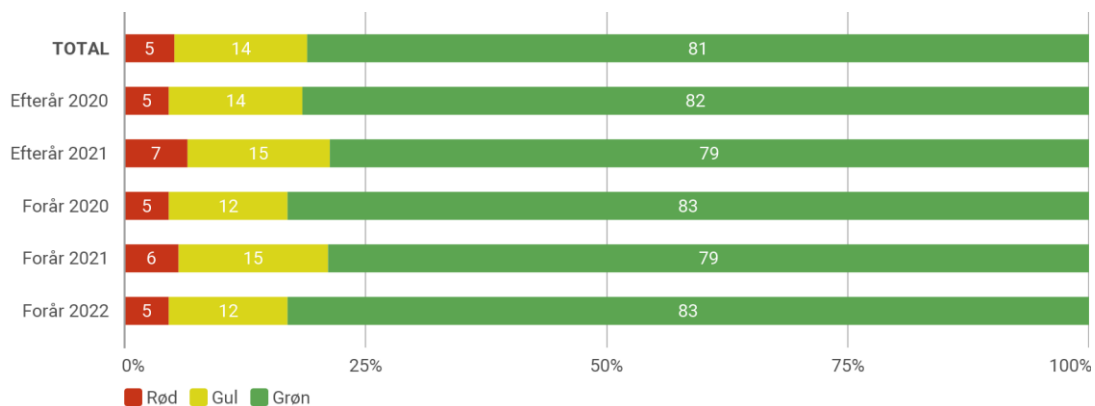
TOPI vurderinger	
Total	66

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022.

Kilde: Rambøll TOPI

## 5.2.1 Resultater - Historisk udvikling

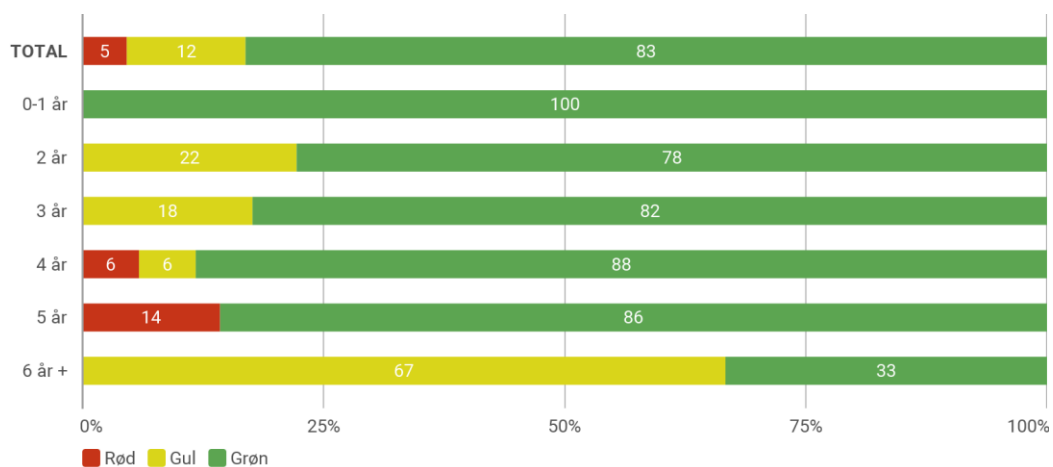
### Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022, Efterår 2021, Forår 2021, Efterår 2020 og Forår 2020. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.  
Kilde: Rambøll TOPI

## 5.2.2 Resultater - opdelt på alder

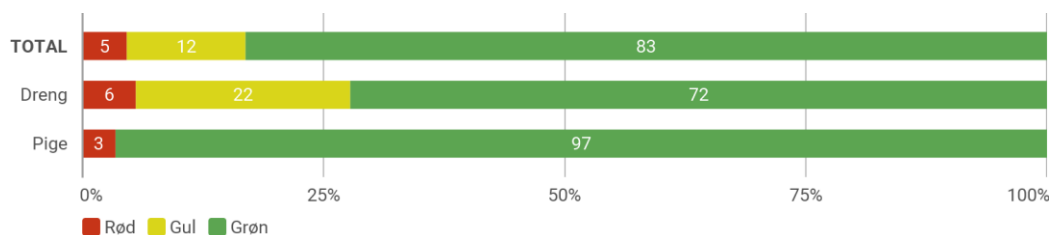
### Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.  
Kilde: Rambøll TOPI

## 5.2.3 Resultater - opdelt på køn

### Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

## 5.2.4 TOPI og Trivsel

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI trivselsundersøgelsen; herunder analysemodellen, handleplan/fokuspunkter og forældresamarbejde?

### Leders besvarelse:

Vi arbejder løbende og systematisk med fokuspunkter, analyse og handleplan - og altid i samarbejde med forældrene.

### Tilsynsførendes bemærkning:

- Ingen bemærkning.

## 5.3 Overgange

*I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI overgangsmodellen?*

### Leders besvarelse:

Vi arbejder systematisk med overgangsmodellen, det ligger implicit i praksis at forældrene indkaldes til overgangssamtaler i efteråret - for nogle børn ligger det lidt senere - og når barnet er i udsat position er skolen deltagende 1/2 til 1 år inden overgangen, idet vi har gode erfaringer med at skolen også byder ind i samarbejdet - fx relations dannelse personale skolen/børnegruppen i børnehuset i foråret inden skolestarten i august.

*Beskriv eventuelt nye tiltag, udfordringer, overvejelser*

### Leders besvarelse:

Det er et fokuspunkt med at klæde nye medarbejder på ind i TOPI overgangsmodellen

### Tilsynsførendes bemærkning:

- Ingen bemærkning.