VIBORG KOMMUNE

UDVIKLINGSPLAN FOR TILSYN

STRATEGISKE INDSATSOMRÅDER

Indsatsområde
Børneperspekriv og dannelse

Vuggestue og børnehave

Indsatsområde
Inklusion

Vuggestue og børnehave

Indsatsområde
Læring - Rammesætning og vejledning

Vuggestue og børnehave

HVAD ER STATUS?

Efter det pædagogiske tilsyn i Mønsted Børnehus i april 23, efterlades tilsynet med et positivt indtryk af, at der arbejdes med en pædagogisk praksis, som tager afsæt i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan jf. Dagtilbudsloven; herunder Det Pædagogiske Grundlag.
På baggrund af ovenstående dataindsamling vurderer tilsynet at der jf. KVALid overvejende er en god pædagogisk kvalitet med flere elementer af høj kvalitet.
Tilsynet pejer på følgende fokusområder:

- Børneperspektiv og dannelse
- Inklusion
- læring

HVILKE SKRIDT SKAL VI TAGE?

Delmål
Vi arbejder systematisk med, at alle børn er involveret og medbestemmende i processen omkring planlægning og evaluering af aktiviteter, leg og rutinesituationer.

Opmærksomhedspunkter
Vi er opmærksomme på at få indsigt i alle børns perspektiv og intentioner, gennem en nysgerrighed for børnenes interesser og oplevelser.

Tid
24-25

Delmål
Det pædagogiske personale gentager og er opmærksomme på at lytte efter det, barnet udtrykker følelsesmæssigt, verbalt og nonverbalt, og agerer herefter.

Opmærksomhedspunkter
Vi er opmærksomme på at vores daglige struktur understøtter børnenes deltagelsesmuligheder.

Tid
23-24

Delmål
Vi har fokus på trinvis vejledning og guidning ud fra et børneperspektiv i strukturerede og ustrukturerede situationer.

Opmærksomhedspunkter
pmærksomme på læringsmiljøet understøtter nærmeste udviklingszone

Tid
23-24

HVOR VIL VI HEN?

Vi skal fastholde den høje kvalitet, som vi har.
Vi skal fortsat løfte os på de områder, som tilsynet anbefaler, så vi også her holder høj kvalitet.
Det være sig inden for:
o Børns involvering og medbestemmelse
o Bevidst opmærksomhed på at få øje på børnenes opmærksomhed for at støtte dem i deres deltagelsesmuligheder
o Pædagogernes rammesætning og guidning og justering af læringsmiljøet herud fra og med børneperspektivet for øje.